

4 Sommaire

- 5 1. Présentation de l'Alliance et de ses partenaires
- 6 2. **Enjeux pour la société**
  - 2.1. L'urgence climatique
  - 2.2. Le risque de fracture intergénérationnelle
3. **Le cadre institutionnel, SNBC, PNACC ..**  
Analyse de l'existant, 5 axes, 51 mesures,  
PNACC actions à passer au crible de l'intergénérationnel
4. **L'intergénérationnel**
  - 4.1. Etat des lieux / l'intergénérationnel dans la société française, et ailleurs, potentiel
  - 4.2. Processus et outils de l'intergénérationnel
5. **Application au climat du levier intergénérationnel**
  - 5.1. Registres de proposition
  - 5.2. Propositions phares
    - 5.2.1.Ex/ Service civique intergénérationnel pour le Climat
    - 5.2.2.Ex/ Projets académiques intergénérationnels Climat
    - 5.2.3.Ex/ Territoires résilients et organisation de Sécurité et défense civile
6. **Synthèse: une politique pour l'intergénérationnel**
  - 6.1. L'intergénérationnel au même titre que les droits de l'enfant, le handicap
  - 6.2. Propositions

18 **1. Présentation de l'ALLIANCE et de ses partenaires**

21 L'ALLIANCE DES GENERATIONS POUR LE CLIMAT association qui promeut le levier intergénérationnel afin de  
22 lutter à la fois contre le changement climatique et ses conséquences et afin de renforcer la cohésion sociale  
23 devant le risque d'une fracture intergénérationnelle face à l'urgence climatique.

24 La présente contribution résulte de travaux conduits en partenariat (Cf. ODD 17) avec différentes  
25 organisations partageant cet objectif, notamment :

- 26 - L'association Eutopique,
- 27 - L'association ResiCity
- 28 - Le groupe expert Erasmus Expertise
- 29 - Les Ambassadeurs du Pacte européen pour le climat
- 30 - L'école de commerce EDC Business School (92) Chaire Impacts
- 31 - L'association Grands-Parents pour le Climat France
- 32 - L'association A6 Retraite et vieillissement mondial
- 33 - L'entreprise à mission Sarl Métamorphose
- 34 - MAB France Man and Biosphere Unesco
- 35 - L'association Compte Carbone
- 36 - La Fabrique du futur
- 37 - Le Laboratoire de la transition
- 38 - Le Bureau National des Elèves Ingénieurs
- 39 - L'ANPP Association nationale des pôles territoriaux et pays
- 40 - Le CITI Conseil International de la transmission Intellectuelle
- 41 - Ar Nevez le living lab des territoires en transformation
- 42 - L'association Migrations & Climat International
- 43 - ...
- 44 - ...

## 2. Enjeux pour la société

### 2.1 L'urgence climatique

#### RAPPELS ET CONSTATS

/ Les alertes du GIEC depuis 35 ans, une prise de conscience tardive, les engagements non tenus, le lobbying climatosceptique, la priorité donnée au court terme etc... d'une part,  
/ L'évolution rapide des changements climatiques, leurs conséquences multiples déjà dramatiques dans plusieurs régions du monde y compris l'Europe, le sentiment d'une accélération non maîtrisée conduisent à la compréhension d'une urgence climatique qui se double de l'urgence de s'adapter, d'autre part.  
/ Face à cet impératif mondial l'action internationale auquel les dernières COP28 et COP29 ont fait perdre de sa crédibilité, les grandes puissances ne coordonnent pas leurs actions, les pays émergents qui sont les plus fragiles et les plus exposés, ne sont pas suffisamment aidés.

Devant cette situation géopolitique, devant des démonstrations scientifiques insuffisamment prises en compte et devant des conséquences déjà catastrophiques, l'ONU a encore l'espoir d'agir sur les consciences à travers sa récente **Déclaration sur les générations futures** (22 septembre 2024) qui fait appel au sens éthique des dirigeants. Toutefois, l'espoir peut aussi venir des sociétés civiles dès lors qu'elles s'organisent.

**Un sursaut est possible et le levier intergénérationnel fait partie des catalyseurs de ce sursaut.**

### 2.2 Le risque de fracture intergénérationnelle

#### Une fracture « émergente »

/ Les sondages d'opinion montrent une prise de conscience croissante de l'effectivité des changements climatiques ; toutefois, les modifications des comportements que l'on pourrait en attendre, peinent à se concrétiser alors que selon l'ADEME les comportements pèseraient pour 20% des émissions de GES.  
/ L'Eco anxiété est un phénomène qui se constate et se développe chez les jeunes comme au sein des autres strates générationnelles. En soi, ce phénomène n'est pas positif, il suscite plutôt un renfermement des individus et il n'incite guère à l'action collective, alors que le potentiel est important.  
/ Le risque d'une défiance des jeunes face à l'inertie voire à l'inconséquence des générations qui les ont précédés, est encore limité ; on peut s'en étonner voire s'en satisfaire tout en sachant que cette situation est très provisoire, les jeunes s'informant chaque jour davantage  
→ **Ne pas attendre que la fracture s'ouvre davantage pour agir et la réduire par des actions concrètes** associant les différentes générations dans un effort commun, partagé...

Or, notre société est structurée par strates générationnelles si bien que les occasions de rencontres, d'échanges et de partages sont trop rares ; il faut donc les susciter et les organiser

## 3. Le cadre institutionnel

Le cadre institutionnel existant notamment la Stratégie nationale bas carbone et le Plan national d'adaptation au changement climatique font principalement référence à des politiques d'investissement visant la transition énergétique et d'autres incitant à la sobriété en matière de consommation.

Les évolutions climatiques constatées actuellement poussent à nous préparer à **un horizon fixé à + 4,0°C** à la fin du siècle. C'est l'hypothèse de l'actuelle révision du PNACC. Or, entre les objectifs de +1,5°C et +4,0°C la marche est beaucoup plus haute qu'on ne le pense. En outre le temps ne s'arrêtera pas en 2100 et la hausse de la température se poursuivra bien au-delà du XXIe siècle, compte tenu de la persistance des molécules de CO2 dans l'atmosphère (entre 100 et 200 ans).

Autre aspect : une augmentation de température de cette ampleur signifie d'importantes modifications des conditions de vie sur Terre. S'il est important d'être lucide sur le sujet, il est encore plus important de tout faire pour éviter que cette situation n'advienne.

#### Le cadre institutionnel

**Le PNACC actuel s'organise selon 5 axes et 51 mesures, elles-mêmes reposant sur plusieurs actions.**

100 Si l'on passe les mesures et actions au crible de l'intergénérationnel, on constate que certaines intègrent  
101 déjà des dispositions relevant de cette préoccupation ou se trouvant en lien.

102 Un relevé systématique de ces actions montrerait que l'intergénérationnel y est potentiellement présent,  
103 mais qu'il n'est pas explicite.

104 - Ainsi et par exemple, dans l'axe 1 « Protéger la population des effets du changement climatique », faire  
105 appel à la mémoire du territoire que peuvent avoir les seniors, est un sujet déjà repéré et qui mériterait sans  
106 doute d'être davantage et mieux appréhendé.

107 - Dans l'axe 2 « Assurer la résilience des territoires, des infrastructures et des services essentiels » les acteurs  
108 du territoire dont les jeunes et les seniors actifs peuvent être sollicités et appelés à contribuer en matière de  
109 prévention comme d'intervention ou de restauration. Cf. *Service civique environnement*

110 - Dans l'axe 3 « Adapter les activités humaines : assurer la souveraineté alimentaire, économique et  
111 énergétique de notre pays à + 4,0°C, il est clair que la généralisation de dispositifs de production d'énergies  
112 renouvelables pourrait contribuer dans une large part aux besoins d'énergie des territoires et donc à leur  
113 résilience en cas d'atteinte aux infrastructures centralisées.

114  
115 Dans l'espace contraint de la consultation, il n'est pas possible de se livrer ici à un inventaire, mais chacun  
116 pressent que **les aspects intergénérationnels sont souvent déjà présents**, bien que cela soit de façon peu  
117 explicite. La question est donc de les mettre en évidence, de les mettre en lien dans **un cadre d'action à**  
118 **imaginer autour du concept de levier intergénérationnel.**

## 119 120 4. L'intergénérationnel

### 121 122 **Qu'est-ce que l'intergénérationnel ?**

123 Si l'on rapporte à la définition qu'en donne Carole Gadet (CNRS laboratoire CNRS CERLIS),  
124 « *l'intergénérationnel fait référence aux relations et aux interactions entre les différentes générations au sein*  
125 *d'une société. Cela implique la coopération, l'échange et la compréhension mutuelle entre les personnes de*  
126 *différents âges. L'intergénérationnel peut se manifester de différentes manières, telles que les relations*  
127 *familiales, les interactions dans la communauté ou les programmes intergénérationnels spécifiques. L'idée*  
128 *principale est de **promouvoir une meilleure compréhension et une collaboration positive entre les***  
129 ***différentes générations.** Cela peut contribuer à renforcer les liens sociaux, à favoriser l'apprentissage mutuel*  
130 *et à promouvoir un sentiment d'appartenance et de solidarité. »*

131  
132 Dans le sens commun et en pratique l'intergénérationnel s'exprime principalement dans le domaine de  
133 l'aide sociale, le « care ». De l'extérieur il est vu comme une disposition sympathique envers les plus âgés qui  
134 prend une place croissante et c'est tant mieux.

135 Mais, si l'on prend la mesure des compétences et de l'énergie disponibles qui ne sont pas sollicitées faute de  
136 dispositifs adaptés, on peut se dire qu'il y a là **une richesse humaine latente à valoriser.**

### 137 138 4.1 Etat des lieux / l'intergénérationnel dans la société française, et ailleurs, potentiel

#### 139 140 **L'intergénérationnel dans la société d'aujourd'hui**

141 La relation intergénérationnelle s'établit sur plusieurs domaines notamment l'habitat (cohabitation), la  
142 santé, le « care », la transmission patrimoniale, la retraite... Aujourd'hui, elle est principalement vue comme  
143 une assistance aux personnes âgées, voire très âgées.

144 De façon singulière elle ne s'établit que très peu dans le sens inverse, celui d'une aide des seniors envers les  
145 jeunes voire envers la société, hormis dans le sens où les grands parents sont de plus en plus sollicités pour  
146 venir en aide financièrement aux jeunes pour leurs études ou aux jeunes couples en mal de logement.

147  
148 On sait que dans d'autres cultures **la solidarité intergénérationnelle** est beaucoup plus forte, on pense par  
149 exemple aux populations africaines. **Il y a donc ici un potentiel intergénérationnel occulté, à réveiller.**

150 NB/ Les propos de la Présidente de la Commission Européenne, Mme Ursula von der Leyen le 20 janvier 2021  
151 le laissent penser : *"Alors que nous surmontons la pandémie, que nous préparons les réformes nécessaires et*  
152 *que nous accélérons la double transition verte et numérique, je crois qu'il est temps d'adapter également la*  
153 *réglementation sociale. **Une réglementation qui assure la solidarité entre les générations"**.*

## 4.2 Processus et outils de l'intergénérationnel / Quelles modalités, processus et outils ?

Selon Carole Gadet *L'intergénérationnel se présente ainsi comme un scénario vertueux : la cohabitation entre générations pouvant constituer, dans une période de crise, un formidable levier pour désamorcer les tensions sociales.* Le CERLIS, centre de recherche du CNRS sur les liens sociaux au sein duquel développe une thèse, travaille sur ce sujet et celui des outils de l'intergénérationnel. <https://www.cerlis.eu/le-cerlis/>

Dans la ligne tracée par Mme von der Leyen a été développé le projet européen « Best Friends » qui « vise à lutter contre l'isolement des personnes âgées en développant un programme innovant pour les travailleurs sociaux/bénévoles et des jeux qui favorisent la communication et l'apprentissage intergénérationnels. »

Ce programme offre une boîte à outils. <https://bestfriendsproject.eu/fr/le-projet/>  
**L'intergénérationnel est ainsi une quasi discipline avec ses principes et ses outils.**

Si l'on transfère ces savoirs et savoir-faire sur d'autres domaines qui nous intéressent, notamment ceux qui participent de la transition énergétique et écologique, on voit que nous pourrions disposer de ressources et de compétences adaptées qu'il serait possible d'appliquer à des **projets intergénérationnels « climat ».**

## 5 Application au climat du levier intergénérationnel

La lutte contre le réchauffement climatique passe principalement par les programmes nationaux, européens et internationaux, mais la lutte contre les multiples conséquences du réchauffement sur les territoires et les populations relève de l'action locale, d'autant que les services publics de l'Etat ne pourront bientôt plus assurer seuls les missions de prévention, d'intervention et de restauration. Les récents événements de Valence en Espagne et de Mayotte donnent un aperçu des difficultés à venir.

**Les territoires sont donc appelés à s'organiser en s'appuyant sur les services des collectivités locales, mais aussi sur les acteurs économiques et plus largement sur la société civile.**

Dans cette optique on peut essayer de repérer des actions et des projets concrets susceptibles de participer d'une **stratégie de résilience territoriale.**

### 5.1 Différents registres de propositions

Si l'on admet que **le levier intergénérationnel peut s'exprimer dans de nombreux champs thématiques** comme le repérage proposé au point 3 permettrait de le démontrer, alors vient la question de caractériser les processus en jeu dans l'objectif de structurer pour mieux gérer.

On peut penser à des champs couvrant des projets concrets tels que des dispositifs de production d'énergie ou de prévention des crues ; ce peut être aussi des champs comme la sensibilisation, l'éducation ou la mobilisation des publics, voire des champs moins tangibles mais très importants comme ceux touchant à la gouvernance des territoires et des organisations.

**Les travaux de l'Alliance et de ses partenaires ont permis d'identifier dans un premier temps trois dispositifs susceptibles de se conjuguer sur le terrain.**

Ces trois dispositifs constituent les propositions-phares de cette contribution et pourraient constituer l'amorce d'une stratégie nationale pour l'intergénérationnel.

**Ces trois dispositifs sont :**

- un **Service civique intergénérationnel pour le climat**
- une **Convention entre les Etablissements d'enseignement supérieur (ESR) et les collectivités** pour mettre en synergie les projets académiques des étudiants et les projets des collectivités
- une **Organisation territoriale de sécurité et de défense civile** reposant sur les collectivités locales dans l'objectif de renforcer la résilience des territoires et des populations

207  
208 **5.2.1. Service civique intergénérationnel pour le climat**

209 ***Un Service civique territorialisé ouvert à toutes les générations pour développer des projets concrets dans***  
210 ***les territoires au service des collectivités***

211 Le Service civique national existant constitue un cadre préexistant déjà compris comme pouvant s'appliquer à  
212 l'environnement (Cf. Disposition déjà prise par le ministère de la transition).

213 Il s'adresse actuellement à quelque 10 000 volontaires chaque année, ce qui est très faible au regard des  
214 publics visés. L'idée vient en effet aisément de ne pas le limiter au seul public des jeunes, donc de l'ouvrir à  
215 toutes les générations et de le concentrer au moins en partie sur des sujets en rapport avec l'adaptation au  
216 changement climatique voire à la biodiversité.

217 Rappelons que les Français ayant entre 60 et 75 ans pouvant être considérés comme des seniors actifs sont  
218 au nombre de huit millions, et que sur ce public une part pourrait être volontaire pour participer à des  
219 projets locaux conduits en mode intergénérationnel.

220 En outre parmi ces seniors potentiellement disponibles, il en est qui participent à des « réserves » comme  
221 dans le domaine sanitaire. Ils résident et sont répartis de façon homogène dans les territoires.

222 Rappelons que l'organisation de la Défense nationale (Cf. Ordonnance de 1959) comporte un volet « Défense  
223 civile » qui repose notamment sur les collectivités locales, mais qui n'a pas véritablement été mis en place.

224 Conçu pour encadrer et protéger les populations en cas d'agression, il pourrait être étendu aux situations  
225 catastrophiques liées au climat.

226 **En territorialisant le Service civique actuel, en l'étendant à toutes les générations, notamment aux seniors**  
227 **actifs, en requérant les compétences des volontaires seniors pour le mettre en place et le gérer,** le pays  
228 pourrait se doter d'une capacité permanente pour non seulement intervenir et restaurer, mais aussi pour  
229 protéger les territoires contre les effets du réchauffement climatique.

230 **L'organisation du Service Civique existe, il faut le territorialiser, l'étendre à toutes les générations et**  
231 **l'appliquer à des projets d'adaptation au changement climatique .**

232  
233 **5.2.2. Convention Enseignement supérieur – Collectivités / Dispositif académique**

234 Ce dispositif ferait converger les projets académiques qui s'inscrivent dans des cursus universitaires du type  
235 bachelor ou master, avec les besoins en ressources humaines et compétences des collectivités pour  
236 développer des projets « climat » sur leurs territoires.

237 **Ces projets seraient conduits sur un mode intergénérationnel dans un cadre académique.**

238 En effet, chaque année universitaire environ un million d'étudiants (sur trois millions en tout) sont amenés à  
239 produire des mémoires et/ou à conduire des projets (projets d'étudiants du niveau Bac +3 à + 5.

240 En outre, ces projets sont principalement vus comme des exercices individuels qui prennent fin avec l'année  
241 universitaire. La plupart sont ainsi « perdus » pour la société au sens où ils ne sont pas exploités.

242 Il serait possible **qu'une part au moins de ces projets soit orientée vers des thèmes en rapport avec**  
243 **l'adaptation au changement climatique.** Les sujets pourraient être proposés par les collectivités locales en  
244 lien bien évidemment avec les universités et les grandes écoles engagées dans le dispositif.

245  
246 Les seniors disponibles et volontaires, notamment ceux ayant une expérience dans l'enseignement ou la  
247 formation professionnelle, seraient appelés à accompagner les étudiants qui bénéficieraient ainsi d'un  
248 encadrement expérimenté susceptible d'assurer la pérennité du projet au-delà de l'année universitaire, voire  
249 sur plusieurs années. Ce point est important pour les collectivités locales.

250 De telles modalités auraient l'avantage pour les étudiants de mieux comprendre l'utilité de leur travail,  
251 d'apprendre à travailler en équipe y compris avec des seniors et donc de comprendre tout l'intérêt pour eux  
252 comme pour la société d'une bonne transmission des savoirs et savoir-faire.

253  
254 **5.2.3. Territoires et Organisation de sécurité et de défense civile**

255 *Des projets intergénérationnels « Climat » pour la résilience des territoires*

256 Les collectivités sont en première ligne face aux conséquences catastrophiques liées au réchauffement  
257 climatique : crues exceptionnelles, canicules, sécheresse, incendies de forêt etc...

258 Leurs ressources financières sont limitées et leurs ressources humaines aussi.

259 En revanche, **les collectivités ont l'expertise et la mémoire de leur territoire ; elles en connaissent les**  
260 **fragilités voire les vulnérabilités.** Par ailleurs, comme elles ont la responsabilité de l'aide sociale, elles  
261 perçoivent les seniors comme des charges actuelles ou à venir et non comme des ressources et compétences  
262 disponibles et mobilisables. Or, certains d'entre eux se mettent cependant spontanément à la disposition de  
263 la collectivité ; ils représentent ainsi une part significative des membres des **Conseils de développement.**  
264 En lien avec les deux dispositifs signalés précédemment les collectivités pourraient identifier des projets à  
265 conduire que le niveau de leurs ressources disponible ne leur permet pas de mettre en œuvre, alors qu'ils  
266 pourraient utilement contribuer à la résilience du territoire, voire à son autonomie énergétique.  
267 On a vu en effet des projets citoyens être développés dans des territoires peu denses comme en Bretagne le  
268 parc éolien de Béganne ou la stratégie d'autonomie énergétique du Pays du Méné.  
269 Dans ce cadre il reviendrait à la collectivité d'organiser la « réserve » citoyenne et de mobiliser les publics  
270 concernés par les projets y compris les entreprises locales.  
271 **Des projets territoriaux pourraient alors être développés par les acteurs locaux renforcés par les**  
272 **volontaires du Service civique ou par les étudiants ayant des projets académiques à réaliser.**

### 273 **Convergences et déclinaisons thématiques**

274 A l'énoncé des trois dispositifs proposés on perçoit leurs convergences. En outre, **ces dispositifs sont**  
275 **génériques** ; ils peuvent s'exprimer dans les champs techniques de l'aménagement et de l'énergie, dans ceux  
276 de la culture et du patrimoine ou encore dans ceux de la biodiversité ou des ressources en eau... Une fois mis  
277 en place, ils peuvent accueillir des projets thématiques de différentes natures.

278 Ces trois dispositifs participent d'**une même finalité : l'adaptation au changement climatique** et ils  
279 reposent sur des processus complémentaires et convergents. Ensemble ils constituent **un cadre d'action**  
280 **pour des projets concrets dont toutes les parties prenantes tirent avantage :**

- 281 - les collectivités trouvent les ressources humaines et les compétences permettant de mettre en œuvre des  
282 projets « Climat » pluriannuels
- 283 - les universités s'inscrivent concrètement dans une démarche de responsabilité sociétale
- 284 - les étudiants apprennent à travailler en équipe avec des seniors bienveillants
- 285 - les territoires voient leur résilience renforcée face aux risques climatiques
- 286 - ...

287  
288 Certes, d'autres dispositifs seraient à proposer, mais ceux présentés ici constituent une base qui peut être  
289 déployée rapidement.

290 Ainsi, les institutions concernées, celles de l'enseignement supérieur et les collectivités, peuvent y voir des  
291 ressources nouvelles (en fait, elles préexistent mais ne sont pas sollicitées aujourd'hui) qui leur  
292 permettraient de développer des projets concourant à leurs propres missions.

293 De leur côté **les étudiants apprennent tout en se rendant utiles et développent un savoir-faire collectif** qui  
294 leur permettra de prendre pied plus facilement dans la vie professionnelle.

295 En outre pour lutter contre l'éco-anxiété les spécialistes s'accordent à dire que le meilleur remède est de  
296 passer à l'action.

297  
298 La société améliore sa résilience à travers une **solidarité intergénérationnelle** bien nécessaire face à  
299 l'urgence climatique et lutte ainsi contre la fracture intergénérationnelle naissante.

300 La participation de seniors expérimentés dans le cadre d'un Service civique « Climat » leur donne une raison  
301 d'être nouvelle après une mise la retraite qui n'est pas toujours bien vécue.

302  
303 En outre, **l'organisation concrète de ce dispositif peut reposer sur les capacités et savoir-faire des seniors**  
304 ce qui limite de façon très importante le coût de ce dispositif pour la société qui de toute façon en tirera  
305 rapidement les bénéfices en termes d'économies sur la compensation des dommages.

306  
307  
308  
309  
310  
311

## 6.Synthèse: une politique pour l'intergénérationnel

### 6.1 L'intergénérationnel au même titre que les droits de l'enfant, le handicap, la cause des femmes...

**L'intergénérationnel doit être considéré comme l'un des fondamentaux de toute société humaine.**

Trop longtemps considéré comme un sujet secondaire il doit s'imposer au même titre que la question du handicap ou celle de l'équité entre les genres.

L'adaptation au changement climatique donne ici l'occasion de **démontrer toute son utilité sociétale** notamment face aux catastrophes d'origine climatique, mais aussi en matière de cohésion sociale et de capacité à faire face collectivement, en s'appuyant sur toute la richesse humaine disponible, notamment celle des seniors actifs et des jeunes

### 6.2 PROPOSITIONS

**La proposition de l'Alliance des générations pour le climat et de ses partenaires s'inscrit principalement dans le cadre défini pour l'axe 5 du PNACC, soit « Mobiliser les forces vives de la Nation pour réussir l'adaptation au changement Climatique » et plus particulièrement sur la mobilisation de la jeunesse et sur le développement du Service civique « Environnement »**

Si l'Alliance porte évidemment le plus grand intérêt à la sensibilisation et à la mobilisation de la jeunesse, elle tient cependant à souligner

- d'une part, qu'**une autre catégorie sociale doit être prise en compte, celle des seniors actifs** parfois appelés « juniors » qui représentent une part notable de la population et qui ne sont pas sollicités (hormis via les réserves citoyennes dans le domaine de la santé notamment)

- d'autre part, que **le croisement des compétences entre différentes générations est plus riche que la simple addition des compétences des différentes générations**

Le problème est qu'il n'existe que très peu de propositions sur le plan intergénérationnel et qu'il faut donc créer un **cadre d'action pour accueillir l'important contingent des seniors actifs et volontaires et pouvoir ainsi conjuguer les talents et l'énergie des jeunes avec l'expérience et le savoir-faire des seniors.**

**Les trois dispositifs proposés peuvent ainsi correspondre à trois « actions » à introduire dans l'axe 5 du PNACC, alors qu'une stratégie pour l'intergénérationnel pourrait constituer une mesure nouvelle, spécifique à ajouter à l'axe 5.**

La proposition de l'Alliance et de ses partenaires est ainsi, non seulement d'instiller le plus possible de l'intergénérationnel dans les actions du PNACC, mais aussi de **déployer une stratégie nationale pour l'intergénérationnel** au même titre qu'ont pu l'être et le sont toujours les causes du handicap ou celle de l'égalité des genres.

L'enjeu majeur de l'urgence climatique nous donne l'opportunité de mettre en place une telle stratégie qui aura comme effet direct celui de **renforcer la cohésion sociale, prévenir le risque d'une fracture intergénérationnelle** qui serait très dommageable alors même que la société se trouve confrontée à des défis de nature et d'ampleur inédites.

---

## Proposition portant sur l'axe 5 (en bleu les adaptations proposées)

### Axe 5 - Mobiliser les forces vives de la Nation pour réussir l'adaptation au changement climatique et renforcer la cohésion sociale face à l'urgence et au risque d'une fracture intergénérationnelle

Le développement et la mise en œuvre de solutions pour l'adaptation et la lutte contre la mal-adaptation doivent reposer sur des études scientifiques solides qui nécessitent une mobilisation forte des acteurs de la recherche notamment autour de grands programmes.

La question de la mobilisation et de la négociation avec les parties prenantes, institutionnelles et citoyennes, est également centrale pour réussir le pari de l'adaptation à l'heure de l'affirmation d'un nouvel élan qui s'incarne dans le PNACC **en veillant notamment, lors des consultations et débats à venir, à ce que la dimension intergénérationnelle soit systématiquement prise en compte.**

L'objectif derrière la liste de ces mesures est que chaque acteur, chaque corps de métier prenne dans son travail et son quotidien le réflexe de l'adaptation. Cette mobilisation se construit dans le processus de consultation, mais il s'agit aussi de construire les conditions pour cette mobilisation de long terme

- par des dispositifs de gouvernance représentatifs et adaptés, **notamment par des dispositifs intergénérationnels croisant les compétences de toutes les générations avec une attention particulière portée aux jeunes et aux seniors actifs**

- par une expertise interdisciplinaire de la part de la communauté scientifique,

- par de la formation et de la sensibilisation, notamment des élus et agents publics

– **par des partenariats avec des associations de jeunes impliquées dans la lutte contre le changement climatique en France comme à l'international**

- et par la mise à disposition de données permettant de sensibiliser les acteurs et d'éclairer leurs décisions.

La mobilisation de la jeunesse est également cruciale ainsi que celle de l'important public des « seniors actifs » disponibles pour œuvrer avec les jeunes et relever ensemble le défi de l'adaptation, avec une

mobilisation du service civique écologique dans des missions dédiées à la prévention des risques **et par son adaptation**

- **en ouvrant à toutes les générations (un service civique « climat » intergénérationnel)**

- **en ciblant des projets concrets contribuant prioritairement à la lutte contre le changement climatique et ses conséquences catastrophiques**

- **en territorialisant ce dispositif à travers le concours des collectivités locales et des organisations de la sécurité et à la défense civile (mobilisation des réserves, Cf. Organisation de la Défense civile) notamment dans les territoires d'outre-mer très exposés**

- **en s'appuyant sur les établissements d'enseignement pour faire converger les projets académiques des étudiants avec les besoins des territoires**

#### **Projet pour une mesure nouvelle à intégrer à l'axe 5 du PNACC ;**

##### **Mesure proposée :**

**La lutte qui s'engage contre le changement climatique, exige de la société qu'elle mobilise toute sa « richesse humaine », une finalité qui, au-delà de l'attention apportée aux différentes classes d'âge, doit intégrer le « levier intergénérationnel » qui croise leurs talents, leurs énergies et leurs compétences pour le bien commun. L'utilité sociétale d'une « Stratégie nationale pour l'intergénérationnel » à bâtir et à déployer apparait clairement au regard du défi climatique, et s'étend à celui de la cohésion sociale et de la résilience des territoires avec une attention particulière portée à ceux confrontés aux difficultés d'intégration.**

##### **Projets d'actions à l'appui de cette mesure : les trois dispositifs-phares détaillés ci-dessus**

**Action 1 / point 5.2.1 / Service civique intergénérationnel pour le climat**

**Action 2/ point 5.2.2 / Convention Enseignement supérieur – Collectivités / Dispositif académique**

**Action 3/ point 5.2.3 / Territoires résilients et Organisation de sécurité et de défense civile**